Консультационный практикум

 (МБДОУ «Детский сад № 19 «Золотой петушок» ст. Незлобной»)

для заместителей руководителей, старших воспитателей Георгиевского городского округа

**Конспект**

**проведения консультационного практикума:**

 **«*Современный программно – методический комплекс дошкольного образования для работы с детьми раннего возраста «Первые шаги»***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Разработала: старший воспитатель МБДОУ «Детский сад» № 19  «Золотой петушок»  ст. Незлобной» Рыжкина И.В. |
|  |  |

Георгиевский городской округ

2019 год

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми раннего возраста по программе «Первые шаги» с использованием программно – методического комплекса «Воробушки».

1. **Открытие Семинара – практикума.**

**Слово ведущему:**

И вот мы снова в нашем зале

Все вместе дружною семьёю собрались

И на повестке дня у нас новейшая программа

Мы Первыми шагами увлеклись…

Но актуальна ли она сегодня?

И копья бьют ученые мужы –

Внедрять ли в ДОУ нам программу эту,

Нужна ль они в садах, иль не нужна?

**Стихи детей:**

1.Есть красивая станица в нашем крае,

Счастлив тот, кто в ней живет,

Там стихает в окнах ветер,

Чудо будущего ждет.

1. Здесь веселые ребята,

Скуке вход у нас закрыт,

От рассвета до заката

Здесь веселый смех звучит!

1. Чистота, уют, порядок,

Есть игрушки для ребят…

Вы, наверное, догадались,

Это ведь родной наш сад.

1. Вам, наверное, знаком

Двухэтажный этот дом?

Для кого он? Для ребят?

В этом доме детский сад.

1. Детский сад у нас хорош,

Лучше сада не найдешь

Обойди хоть всю станицу

Лучший будет все же он.

1. Воспитатели у нас с высшей категорией

 Сочетают практику с умною теорией

Все про все на свете знают,

Новые программы изучают.

И читают, и поют…

ВСЕ ДЕТИ Добрые «старатели» наши воспитатели!

2. **Слайд 1 Презентация программы «Первые шаги» Дерезко О.В.**

Наш детский сад является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно – методический комплекс «Воробушки». В августе месяце мы заключили договор, получили свидетельство и 3 методических пособия (комплексная образовательная программа, познавательное развитие и развитие игровой деятельности). Таких пилотных площадок в Ставропольском крае 20 (детских садов). 14 ноября мы были приглашены на первый семинар в г. Ставрополь на котором нас познакомили с методическим обеспечением, игровым оборудованием, дорожной картой.

**Слайд 2**

Программа размещена на сайте ФИРО в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Слайд 3**

Авторы: Смирнова Елена Олеговна

Галигузова Людмила Николаевна

Мещерякова Софья Юрьевна

При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных психологов и педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

**Слайд 4**

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования).

Ранний возраст охватывает период жизни от 1 года до 3 лет.

Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

**Слайд 5**

**Основная цель этой программы** – развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Слайд 6**

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку. В ней представлены принципы построения программы и характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Также описаны планируемые результаты освоения программы.

**Слайд 7**

**Содержательный раздел** охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Отличительная особенность этого раздела, что в нём представлено 6 методическое пособие «Развитие игровой деятельности».

**Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности**

**Социально- коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.**

**Речевое развитие:** раздел программы по речевому развитию направлен на развитие у детей:

• активной речи;

• понимания речи;

• регулятивной функции речи (выполнение речевых инструкций);

• мелкой моторики.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Авторы предлагают игры и занятия, в которых дети приобщаются к музыке, драматизации, изобразительной деятельности.

Особое внимание авторы уделили отношению взрослых к тому, что создал ребенок в процессе творческой деятельности.

Для чего это нужно? Педагог должен поощрять любые попытки творчества, при этом не сравнивать результаты разных детей и не оценивать их выше или ниже. Такая позиция развивает у ребенка положительные эмоции, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения.

**Физическое развитие:** В программе предлагаются игры, направленные на физическое развитие детей и овладение основными движениями:

• ходьбы в определенном направлении с изменением скорости и направления движения;

• бега с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов;

• игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки.

**Слайд 8**

**Ценный раздел – это организационный.**

Он содержит полезную информацию по режиму дня, организацию РППС, планирование педагогической работы, организацию совместной работы педагогов и родителей, и также в период адаптации ребёнка в ДОО, педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы, методическое оснащение программы:

Поскольку познавательное развитие в раннем возрасте происходит в рамках предметной деятельности, раздел «Познавательное развитие» содержит описание более 100 игр с разнообразными предметами, в разделе «Речевое развитие» представлены более 50 игр и занятий, в разделе «Социально – коммуникативное развитие» 69 групповых игр – занятий, в разделе «Художественно – эстетическое развитие» описаны более 70 игр – занятий, в разделе «Физическое развитие» 60 игр.

**Слайд 9**

**4 Планирование Рыжкина И.В.**

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в дошкольной организации. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Поскольку с помощью планирования выстраивается стратегия работы, планирование должно быть долгосрочным и краткосрочным.

Долгосрочное планирование даёт возможность наметить основные мероприятия на текущий и последующие годы.

Краткосрочное планирование производится еженедельно и ежедневно. Оно включает расписание мероприятий и занятий в группе и подгруппах.

**Слайд 10**

Для удобства планирования желательно составить **картотеку игр**. Картотека состоит из шести комплектов карточек с описаниями игр, составленных в соответствии с разными направлениями развития ребенка. Описание каждой игры (и ее вариантов) наклеивается на карточку. Для удобства карточки каждого комплекта окрашиваются определенным цветом.

**Слайд 11**

Например, Комплект 4 «Художественно эстетическое развитие» нахожу игру в картотеке.

Знакомлю с картотекой (РАБОТА С ЗАЛОМ)

Авторами программы «Первые шаги» разработано комплексно тематическое планирование в котором дана тематика недели и указаны цели и задачи к теме. Для реализации этих целей подбираются игры из картотеки и планируется работа на неделю или на каждый день. В план на неделю необходимо включить игры и занятия из каждого комплекта. С использованием Картотеки у педагога появляется целостное представление о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

**Слайд 12**

**Преимущества использования картотеки**

* Минимизация механической бумажной составляющей планирования с целью высвобождения времени для общения и взаимодействия с детьми их родителями.
* Гибкое моделирование образовательного процесса, позволяющем учитывать запланированные мероприятия и незапланированные события, возникающие в группе.
* Систематическое хранение информации, позволяющее понять логику между различным материалом.

**А сейчас мы предлагаем Вам практическую игру «Оденем куклу на прогулку» приглашаются 6 человек.**

**5 Практикум дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - Бакулина Е.А.**

**Физ минутка «Ручки»**

**Слайд 13**

**6 Видео просмотр дидактической игры «Оденем куклу на прогулку» - воспитатель Еременко Е. С.**

**Слайд 14**

Поступление ребенка в ДОО всегда вызывает тревогу у родителей.

Большое значение в программе Первые шаги уделяется организации совместной работы педагогов и родителей в период адаптации.

* Программа знакомит с трудностями адаптационного периода, степенью адаптации (легкая, средняя, тяжелая) ведутся адаптационные карточки наблюдений.
* Программа предполагает факторы, определяющие характер адаптации

- физическое состояние ребенка

- возраст в котором ребенок поступает в доо

-степень привязанности к матери

-степень сформированности у ребенка предметной деятельности и общения с окружающими

-отношение ребенка к сверстникам

-немаловажный фактор — это психологические особенности родителей (излишняя опека, конфликтность)

* Даются рекомендации о способах помощи ребенку в период адаптации и участию матери в процессе адаптации.

**Слайд 15**

**Совместная работа педагога и родителей**

1. Работа педагога должна строится в тесном контакте с родителями. Главная цель совместной работы педагога и родителей обеспечение преемственности между воспитанием в доо и в семье.
2. Выявление запросов родителей проводится в виде анкетирования (анкета представлена в программе)
3. Информирование родителей о работе доо ведется в различных формах

-стенды

-информационные бюллетени

-родительские собрания

-сайт доо

1. Обратная связь с родителями налаживается путем утренних и вечерних бесед, стенда «Информация для родителей», и посредством мобильной связи и мессенджеров.
2. Консультирование родителей происходит в форме

-родительских собраний где освещаются интересующие темы

-запланированные консультации педагогов

-консультации по запросу родителей

1. Формы участия родителей в жизни доу

-совместные праздники –родители участники

Родительские клубы – куда можно пригласить специалистов

Важное направление работы с семьей – защита прав и достоинства ребенка проводится по направлениям

- информирование о проблеме защиты прав ребенка

-трансляция родителям положительного образа ребенка

-работа по коррекции детско-родительских отношений.

С педагогическим мониторингом развития детей вас познакомит Бакулина Е, А,

**Слайд 16**

**6 Педагогическая диагностика развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги» Бакулина Е.А.**

При реализации программы определенную трудность представля­ет учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. По­скольку дети вовлекаются в игры и занятия по желанию, у педагога возникает необходимость фиксировать участие ребенка в той или иной деятельности.

**Слайд 17**

Для этого можно использовать **карточки наблюдений.**

В конце дня (или смены) воспитатель в журнале наблюдений помечает соответствующим значком вид деятель­ности или игры, в которых не участвовал тот или иной ребенок (от­сутствовал, отказывался по какой-либо причине, был увлечен чем-то другим). Полученные данные анализируются педагогом и учитываются в дальнейшей деятельности. Так, в случае с Сережей К. делается вывод о том, что у него имеются трудности в общении со сверстниками и планируется специальная работа по налаживанию положительных вза­имоотношений с другими детьми.

**Слайд 18**

**Тематические карты-схемы наблюдения**

Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребёнка в ДОО, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребёнком в период адаптации.

**Слайд 19**

С целью получения общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка внутри группы можно составить индивидуально-групповую карту развития. Эта карта по содержанию аналогична предыдущей, но отличается по форме.

**Слайд 20**

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

**Слайд 21**

**7 Программно – методический комплекс для детей младенческого и раннего возраста «Воробушки»** **Рыжкина И.В.**

**Слайд 22-26**

**Слайд 27**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая среда, которая способствует всестороннему развитию ребенка.

**Слайд 28**

**Требования к рппс программы Первые шаги соответствуют требованиям ФГОС ДО**

**Слайд 29**

В программе дан перечень материалов и игрового оборудования, представленного в виде игровых комплектов и наборов для организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста. Каждый комплект объединяет несколько игровых пособий, имеющих одинаковую развивающую функцию.

**Слайд 30- 33**

**Слайд 34**

Игровое оборудование отличает:

* высокое качество и безопасность;
* развивающий потенциал игровых действий игрушек и игровых материалов;
* привлекательность;
* связь игрушки с культурными традициями народа;
* эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.

С игровым оборудованием и методическим обеспечением программы вы можете ознакомиться на нашей выставке.

**Познакомьтесь с развивающей предметно - пространственной средой группы раннего возраста «Дружные цыплята»**

**Слайд 35-43 листаем**

А сейчас я предлагаю Видео просмотр сюжетно ролевой игры «Ремонт автомобиля» в группе ГКП - воспитатель Бакулина Е.А. где вы увидите, как наши воспитатели используют данное оборудование на практике.

**Слайд 44**

**Видео просмотр сюжетно ролевой игры «Ремонт автомобиля» - воспитатель Бакулина Е.А.**

**Слайд 45**

Ознакомиться с програмно методическим комплексом «Воробушки» и другой продукцией издательства «Русское слово» можно в Каталоге.

**Слайд 46**

на Сайте Мозаика-Парк.РФ

**Слайд 47**

Адрес

 **10 Рефлексия впечатлений участников. Рыжкина И.В.**

**Метод -кластера**

Уважаемы коллеги, вот и подошел к завершающему этапу наш семинар. Просим Вас провести рефлексию своей деятельности по окончанию данного мероприятия.

Перед вами изображение молодого саженца. Человек, сажая дерево помогает ему расти и развиваться. Так же, и мы, вступив, в инновационную площадку по апробации новой программы Первые шаги, хотим, чтобы наша работа дала хорошие плодотворные результаты.

Давайте информацию, полученную сегодня на семинаре «вырастим» то же в виде деревца.

Какие вопросы мы смогли для вас сегодня раскрыть?

* **Особенности программы Первые шаги**
* **Планирование**
* **Диагностика**
* **Организация РППС**

**Рефлексия**

**Ритуал прощания**

Ведущий: На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Мы надеемся, что сегодня Вы почерпнули что-то интересное для себя. Давайте сейчас те, у кого остались положительные эмоции от нашей работы нарисуем в воздухе улыбающийся смайлик, ну а если вас не удовлетворила работа семинара, то рисуем печальный смайлик.

Мы видим, что наш зал наполнился положительными эмоциями и морем улыбок. Спасибо вам, успехов, удач и профессионального роста. Еще раз благодарим вас.

 Всего вам доброго!