**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы дополнительного образования | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы дополнительного образования характеристики | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования | 7 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы дополнительного образования | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 14 |
| 2.2. | Описание форм и методов реализации Программы дополнительного образования | 17 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями дошкольников | 19 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 19 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы дополнительного образования | 19 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами | 21 |
| 3.3. | Учебный план Программы дополнительного образования | 23 |
| 3.4. | Учебно – тематический план Программы дополнительного образования | 23 |
| 3.5. | Календарно – тематический план Программы дополнительного образования | 26 |
| 3.6. | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | 41 |
| 3.7. | Перечень литературных источников | 43 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Золотой петушок» станицы Незлобной», спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издательство МОЗАИКА…СИНТЕЗ Москва, 2019). Программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В соответствии с    современной научной    Концепцией     дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Данная программа составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г. №26;
* Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Устава образовательного Учреждения.
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6050 от 10.04.2018 26Л01 № 0002305.

**Актуальность Программы.**

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» составлена на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

**Новизна разработки Программы**

При разработке Программы использовались элементы различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка   плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.  Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования.**

**Цель программы** – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формировать навыки чтению поэтапно.

Формировать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Формировать умение ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

**Развивающие:**

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительного образования**

Программа соответствует следующим принципам:

* Принцип *научного подхода*– подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
* Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
* Принцип *индивидуализации* *и* *дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
* Принцип *системности* *и* *последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
* Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
* *Здоровьесберегающий принцип****.*** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
* принцип *наглядности:*иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
* Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
* принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении  изучаемого материала на этапы и в преподнесении  его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
* *онтогенетический* принцип (учет [возрастных особенностей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dioo.ru%2Forganizatsiya-protsessa.html) обучаемых).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы дополнительного образования характеристики.**

**Контингент воспитанников**

Наполняемость в группе определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с требованиями СанПина (2.4.1.3049 – 13).

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» направлена на развитие фонетической и лексико-грамматической сторон речи детей дошкольного возраста. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовка их к усвоению грамоты.

*Приложение 1«Списки детей, посещающих дополнительное образование социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА»*

***Характеристика особенностей социального заказа родителей***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Программа разработана на основе изучения **контингента родителей** (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Учитывая большой спрос родителей, а также результаты наблюдений за возрастными характеристиками воспитанников нами выбрано следующее направление: познавательно – речевое. Организованная образовательная деятельность для реализации данного направления.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих ДОО**

***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста* от 5 до 6 лет (старший возраст, старшая группа).**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Однако по наблюдениям педагогов дети данных возрастных групп так же испытывают трудности в речевом развитии. Наблюдается отсутствие интонационной выразительности речи при чтении стихов, дети не правильно используют части речи, присутствует скудность словотворчества, страдает лексика: не используются синонимы и антонимы. Продолжает развивается связная речь. Но дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали только при помощи взрослого.

***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительная группа).***

У детей данной возрастной группы продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Однако, по наблюдениям педагогов, в высказываниях детей скудно отражаются расширяющийся словарь, характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети не активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

***К концу первого года обучения дети должны уметь****:*

– делить слова на слоги;

 – уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

 – членить простые предложения на слова;

 – определять место звука в слове;

 – давать характеристику звуку;

 – самостоятельно составлять предложение;

 – составлять рассказ с заданным количеством предложений;

 – свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

 – давать характеристику звуку;

 – уметь работать с кассой букв;

 – точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

***Письмо (печатание):***

– овладевают позой пишущего человека;

 – ориентироваться на листе;

 – рисовать разнообразные линии;

 – делить линию пополам;

 – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

 – дорисовывать начатые фигуры;

 – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

 – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

***К концу второго года обучения дети должны уметь****:*

– строить сложные предложения разных видов;

 – составлять рассказы по серии картин;

 – находить слова с определенным звуком;

 – составлять сказки, пользуясь моделями букв;

 – знать пословицы, поговорки, скороговорки;

 – уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

 – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

 – составлять слова из слогов;

 – делать звуко-буквенный анализ слов;

 – знать и называть все буквы алфавита;

 – уметь составлять схемы слов, предложений;

 – устанавливать порядок звуков в слове;

 – уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

 – овладевают сознательным, плавным чтением.

***Письмо (печатание):***

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

 – составлять схемы слов;

 – выполнять письменные задания у доски;

 – списывать с настенной доски слова, предложения;

 – осваивать общий темп записи;

 – умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

 – соблюдают пробел между словами;

 –уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений - это планируемые результаты по осуществлению по познавательно – речевому развитию, дополнительному образованию воспитанников ДОУ. Содержание планируемых результатов основано на своеобразии каждого направления и используемых парциальных программ.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе дополнительного образования**

**Диагностика уровней развития детей:**

**Входная диагностика**

**Цель**: оценка уровня уже сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Форма проведения**: игра - путешествие «Приключение Колобка».

**Содержание**:

*Упражнения «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Соедини картинки и прочитай»* - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй карту»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

*Игра-задание «Раскрась рукавичку» -* обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1** | **Сформированность фонематического слуха и восприятия** | Нарушений в фонематическом строе речи нет | Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов | Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов |
| **2** | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| **3** | **Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания** | Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания | Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого | Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий |
| **4** | **Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги** | Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности | Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться | Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности |
| **5** | **Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.** | Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла | Ребенок частично может договориться о едином способе действия. | Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению. |
| **6** | **Реакция на неудачу** | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе. | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам |
| **7** | **Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие** | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях. | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый. | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения |

**Промежуточная диагностика**

**Срок проведения:** по окончании образовательного раздела программы.

**Цель:** оценка уровня учащимися умений, заявленных в образовательной программе, по завершении образовательного раздела.

**Форма проведения**: беседа-опрос, контрольные игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения.

**Содержание**:

***Беседа – опрос:***обучающимся предлагается ответить на вопросы.

* Что обычно делают люди при встрече друг с другом?
* Какие эмоции, мимика, жесты помогают устанавливать доброжелательные отношения с другим человеком?
* Как ты поступишь, если твой друг столкнулся с трудностью, расстроен (например, получил двойку или забыл краски для урока рисования)?
* Твой друг (одноклассник) стал победителем на соревнованиях или выполнил красивую аппликацию и его похвалил учитель. Что будешь делать ты?
* Как ты поступишь, если друг зовет тебя кататься на велосипеде, а ты хочешь играть в мяч?

***Контрольные игровые задания и упражнения:*** *упражнение «Веселые прищепки»* (обучающимся предлагается выполнить фонематический разбор слова); з*адание «Собери домик»* (обучающимся предлагается соотнести звук с буквой и прочитать слово).

***Тестовые игровые задания и упражнения:*** *упражнение «Геометрическая мозаика»* (обучающимся предлагается нарисовать узор из геометрических фигур, продолжите его, выполнить штриховку по образцу); з*адание «Графический диктант»* (обучающимся предлагается, используя устные указания воспитателя, выполнить задание на ориентировку по клеточкам и в линейке).

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1** | **Сформированность навыка анализа и синтеза слова** | Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки | Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки | Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки |
| **2** | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| **3** | **Умение штриховать геометрические фигуры и силуэты предметов** | Аккуратно заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов | Не аккуратно заштриховывает карандашом, частично выходя за контур предметов | Не владеет навыком штриховки |
| **4** | **Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв** | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
| **5** | **Знание правил, конструктивного взаимодействия со сверстниками** | Знает правила конструктивного взаимодействия.  Ответы ребенка могут быть следующего содержания:  «при встрече люди приветствуют друг друга, радуются, улыбаются, смотрят друг на друга, могут обниматься» и др.;  «поддержу друга, скажу, чтобы не расстраивался, предложу помощь, поделюсь красками» и т.п.;  «поздравлю друга, скажу, что мне тоже нравиться его работа» и т.п.;  «попробую договориться: сначала в одну игру играем, потом в другую, если не получиться – не обижусь». | Частично знает правила конструктивного взаимодействия со сверстниками. | Не знает правила конструктивного взаимодействия.  Враждебная позиция в отношении сверстника, эгоцентризм  («скажу, что сам виноват, что получил двойку», «что так тебе и надо»,  «не буду делиться красками»,  «скажу, что я тоже могу стать победителем», «что аппликацию он не сам делал, а его мама»,  «скажу, что хочу в мяч играть, а если он не согласится – не буду с ним дружить» и т.п.) |

**Итоговая диагностика**

**Срок проведения:** проводится на заключительном занятии программы.

**Цель:** определение динамики сформированности основ грамоты, письма и коммуникативных умений**.**

**Форма проведения:** развлечение.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата**: протокол результатов диагностики обучающихся.

**Содержание диагностики и критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Сформированность наблюдаемого параметра** | **Критерии оценки** | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| 2 | **Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв** | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
| 4 | **Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.** | Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла | Ребенок частично может договориться о едином способе действия. | Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению. |
| 5 | **Реакция на неудачу** | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе. | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам |
| 6 | **Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие** | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях. | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый. | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения |
| 7. | **Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику** | Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. | Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается). | Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. |

**Уровни освоения программы**

**Низкий уровень**. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой диагностики обучающихся отслеживается:**

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
* причины невыполнения обучающимися Программы дополнительного образования;
* необходимость коррекции содержания программы.

*Приложение 2 «Диагностика определения уровня развития детей старшего дошкольного возраста»*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Содержание программы делится на 2 этапа обучения:**

***1год -*** развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

***2год*** - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

* развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
* формирование графических навыков

***Изучение материала проходит блоками:***

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

 Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения.  Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (5-6 лет) – **«ОТ А ДО Я»:** развитие звуко-буквенного анализа.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

**Основные этапы и содержание работы**

1. Подготовительный:
   * закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
   * интонационное выделение заданного звука в слове
   * графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
   * деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

* знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
* понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
* определение места звука / буквы в слове
* обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

1. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

* алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
* понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
* гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
* чтение слогов с изученными звуками и буквами
* составление и чтение слов из знакомых букв
* работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

1. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

* гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
* графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

1. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

* звуковой (фонетический) анализ слова
* понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
* переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

1. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

* закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
* переход к чтению несложных текстов

1. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (6-8 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**: развитие интереса и способностей к чтению.

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание каждого занятия по подготовке к обучению грамоте имеет следующую **структуру:**

1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам (дидактическая игра).

2. Расширение представлений по теме занятия.

Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки.

3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)

Играем со звуками и слогами по знакомым правилам.

4. Тренировочные задания.

Играем со звуками и слогами по знакомым и правилам.

5. Итог занятия.

Проговариваем, что делали и чему научились.

* 1. **Описание форм и методов реализации Программы**

**дополнительного образования**

**Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий.

* игра – путешествие;
* теоретические занятия;
* практические занятия;
* игры;
* беседы;
* сказки, этюды и др.

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

* 1. **Взаимодействие с семьями дошкольников**

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.
* Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы дополнительного образования.**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебный класс:**

* стол и стул для педагога,
* магнитная доска,
* столы и стулья для обучающихся,
* ноутбук,
* материал для обследования устрой и письменной речи,
* картинный и демонстрационный материал.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно-развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения в дошкольном образовании.

Учебно-методический комплект реализации Программы

* Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.
* Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.
* Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова.
* Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова.
* Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова.
* Учебное пособие «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет»
* Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.

**3.3. Учебный план Программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возрастная группа** | **Количество учебных занятий** | | | **Продолжительность занятий** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Первый год обучения | Старшая | 1 | 4 | 36 | 25мин |
| Второй год обучения | Подготовительная | 1 | 4 | 36 | 30 мин. |

**3.4. Учебно – тематический план Программы дополнительного образования**

***1-ый год обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** |
| **всего** |
| 1. | Мы расскажем сказку  Слова и предложения. | 1 |
| 2. | По щучьему велению…  Предложения длинные и короткие | 1 |
| 3. | Слушаю - послушаю  Слово – звук. | 1 |
| 4 | *Звуки разные нужны, звуки всякие важны.*  Артикуляционные и акустические признаки звуков | 1 |
| 5 | Мы гостей к себе позвали.  Звуки и буквы А и О | 1 |
| 6 | Где же вы, АУ!  Звук и буква У. | 1 |
| 7 | Вдоль по улице идем…  Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ. | 1 |
| 8 | *Дружба начинается с улыбки..*  Звук и буква И | 1 |
| 9 | Таинственный голос.  Звук и буква Ы.Новенькие.  Согласные звуки. Твердые и мягкие. | 1 |
| 10 | *Молоток стучит: «Тук-тук»*  Буква Т, звуки Т и Ть. | 1 |
| 11 | *Прятки* Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой. | 1 |
| 12 | Куда села галочка?  Звуки К и Кь, буква К | 1 |
| 13 | Программа телепередачь  Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-\_ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 1 |
| 14 | Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки | 1 |
| 15 | Зимушка – зима, что ты нам принесла…  Вопросительное предложение. | 1 |
| 16 | Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки. | 1 |
| 17 | Ура, у нас каникулы.!!!Повторение понятий *звук, буква, слово.* | 1 |
| 18 | Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия *знак вопроса*. | 1 |
| 19 | Гуси - лебеди  Повторение ранее изученных букв. | 1 |
| 20 | *Друзья Говорунчика*  Звуки П и Пь, буква П | 1 |
| 21 | Как змея шипит язык  Звук Ш, буква Ш | 1 |
| 22 | *Поспешишь – людей насмешишь.*  Дифференциация С и Ш. | 1 |
| 23 | *Мы впервые в Звукобуквии.* Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие. | 1 |
| 24 | *Сказка про невидимку*  Ударение. | 1 |
| 25 | *Еще одна встреча с невидимкой.*  Повторение «Ударный слог» | 1 |
| 26 | *К нам пришла лиса.*  Звуки Л и Ль, буква Л. | 1 |
| 27 | Путешествие на самолете  Повторение буквы Л. | 1 |
| 28 | Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква» | 1 |
| 29 | Ру-ру-ру- начинаем мы игру…  Звук Р. | 1 |
| 30 | *Семь раз отмерь, один раз отрежь.*  Звук Рь, Р. Буква Р. | 1 |
| 31 | *Ура, ура! Я в цирк иду!*  Дифференциация Р и Л. | 1 |
| 32 | *Лети, лети, лепесток…*  Дифференциация Р и Л. | 1 |
| 33 | Как хорошо уметь читать!  ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО. | 1 |
| 34 | *У Слона на дне рождения.* Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. | 1 |
| 35 | *Полет в космос(проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)*Звуки Н, Нь, буква Н | 1 |
| 36 | Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей К нам пришел Летовичек (Июль Июлевич Август)( Или игра в школу) | 1 |
|  | Итого: | 36 |

***2-ой год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **всего** |
| 1. | «Слово» | 1 |
| 2. | «Предложение» | 1 |
| 3 | «Слог – ударные слоги» | 1 |
| 4 | «Звук - буква» | 1 |
| 5 | Звук и буква «А». Печатание буквы. | 1 |
| 6 | Звук и буква «О» Печатание буквы. | 1 |
| 7 | Звук и буква «И» Печатание буквы. | 1 |
| 8 | Звук и буква «Ы» Печатание буквы. | 1 |
| 9 | Звук и буква «У» Печатание буквы. | 1 |
| 10 | Звук [Н], [НЬ]  и буква «Н» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 11 | Звук [С], [СЬ]  и буква «С» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 12 | Звук [К], [КЬ]  и буква «К» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 13 | Звук [Т], [ТЬ]  и буква «Т» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 14 | Звук [Л], [ЛЬ]  и буква «Л» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 15 | Звук [Р], [РЬ]  и буква «Р» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 16 | Звук [В], [ВЬ]  и буква «В» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 17 | Буква «Е» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 18 | Звук [П], [ПЬ]  и буква «П» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 19 | Звук [М], [МЬ]  и буква «М» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 20 | Звук [З], [ЗЬ]  и буква «З» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 21 | Звук [Б], [БЬ]  и буква «Б» Печатание буквы. Чтение слогов. | 1 |
| 22 | Звук [Д], [ДЬ]  и буква «Д» Печатание буквы. Чтение слогов,слов. | 1 |
| 23 | Буква «Я» Печатание буквы. Чтение слов. | 1 |
| 24 | Звук [Г], [ГЬ]  и буква «Г» Печатание буквы. Чтение слогов,слов. | 1 |
| 25 | Звук [Ч], [ЧЬ]  и буква «Ч» Печатание буквы. Чтение слогов,слов. | 1 |
| 26 | Звук [Ш], [ШЬ]  и буква «Ш» Печатание буквы. | 1 |
|  | Звук [Ж],   буква «Ж» Печатание буквы. Чтение слогов,слов. | 1 |
| 27 | Звук  [Ё]  ибуква «Ё» Печатание буквы. Чтение слов. | 1 |
| 28 | Звук [Й],буква «Й» Печатание буквы. Чтение слов. | 1 |
| 29 | Звук [Х], [ХЬ]  и буква «Х» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений | 1 |
| 30 | Звук  [Ю]  и буква «Ю» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 31 | Звук [Ц],  буква «Ц» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 32 | Звук [Э],   буква «Э» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 33 | Звук [Щ], буква «Щ» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 34 | Звук [Ф], [ФЬ]  и буква «Ф» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 35 | Звук [Ф], [ФЬ]  и буква «Ф» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
| 36 | Буква «Ь и Ъ» Печатание буквы. Чтение слогов,слов, предложений. | 1 |
|  | Итого: | 36 |

* 1. **Календарно – тематический план Программы дополнительного образования**

**Содержание программы**

**первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | |
| 1. Мы расскажем сказку.  Слова и предложения. | Знакомить ребят с понятием: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  Закреплять умение определять в предложении 1, 2, 3, слово.  Развивать фонематический слух.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 2. По щучьему велению…  (Предложения длинные и короткие) | Упражнять детей в умении составлять из слов длинные и короткие предложения.  Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.  Развивать фонематический слух, восприятие.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 3. Слушаю – послушаю  Слово – звук. | Знакомить ребят с понятием «звук» (речевой).  Формировать умение различать гласные и согласные звуки.  Развивать умение определять звук в слове.  Воспитывать внимание.  Загадывание загадок о звуках. | |
| 4. *Звуки разные нужны, звуки всякие важны.*  Артикуляционные и акустические признаки звуков. | Упражнять в умении различить звуки по месту образования (чем произносим?).  Развивать внимание.  Формировать знания о том, что СЛОГ – это часть слова.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 5. Мы гостей к себе позвали.  Звуки и буквы А и О. | Упражнять в умении отличить звук и букву.  Развивать фонематический слух.  Формировать понятие - гласный звук, соотношение его с буквой.  Воспитывать самоконтроль. | |
| 6. Где же вы, АУ!  Звук и буква У. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.  Формировать умение читать слоги из пройденных букв УА, АУ.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать внимание. | |
| 7. Вдоль по улице идем… | Упражнять в умении произносить гласные звуки.  Развивать память.  Формировать умение читать слоги.  Знакомить с понятием, что слог – это часть слова.  Воспитывать внимательность. | |
| 8. *Дружба начинается с улыбки.* | Формировать умение писать букву «И» делить слова на слоги.  Закреплять умение читать слова и составлять предложения.  Развивать память, мышление.  Воспитывать внимание. | |
| 9. Таинственный голос.  Звук и буква Ы. | Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением.  Развивать фонематический слух.  Формировать умение писать печатную букву «Ы» и определять место звука в слове.  Закреплять умение соотносить схему слова с изображенным предметом.  Воспитывать самоконтроль. | |
| 10. Новенькие.  Согласные звуки. Твердые и мягкие. | Знакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками буквами.  Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы.  Развивать память.  Формировать умение определять твердость – мягкость первого звука в слове.  Воспитывать внимание. | |
| 11.Молоток стучит: «Тук-тук»  Буква Т, звуки Т и Ть. | Познакомить со звуками Т-ТЬ, как звонкими и глухими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 12. *Прятки*  Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой. | Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквой Т.  Формировать умение делить слова на слоги.  Закрепить умение писать печатную букву Т.  Воспитывать старательность. | |
|  | |
| 13. Куда села галочка?  Звуки К и Кь, буква К. | Познакомить со звуками К-КЬ, как звонкими и глухими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать умение определять место звука в слове.  Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 14. Программа телепередач.  Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-\_ПРЕДЛОЖЕНИЕ | Продолжать знакомить ребят с понятием: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  Закрепить умение писать печатную букву К.  Формировать умение определять в предложении 1, 2, 3, слово.  Развивать умение определять звук в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 15. Помогаем хомячку.  Звуки Х и Хь, буква Х. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквами «Х – ХЬ», глухим звуком.  Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать умение читать слоги.  Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова).  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 16.Зимушка – зима, что ты нам принесла…  Вопросительное предложение. | Формировать умение понимать, что значит «вопросительное предложение», «знак вопроса».  Развивать умение составлять предложения.  Закрепить понятие «заглавная буква».  Воспитывать самоконтроль. | |
| 17. Новогодние хлопоты.  Вопросительное предложение, согласные звуки. | Упражнять в умении составлять вопросительные предложения.  Развивать внимание.  Формировать умение выделять первый согласный звук в слове.  Воспитывать старательность. | |
| 18.Ура, у нас каникулы!!!  Повторение понятий *звук, буква, слово.* | Формировать умение называть пройденные звуки и буквы.  Упражнять в умении произносить отдельные звуки в слове.  Воспитывать самостоятельность. | |
| 19.Приготовили насосы.  Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия *знак вопроса*. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквами, «С-СЬ» глухими согласными.  Формировать умение писать печатные буквы, читать слоги.  Развивать внимание, память, мышление.  Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы, деление слова на слоги, образовывание новых слов с одним и тем же слогом.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 20. Гуси - лебеди  Повторение ранее изученных букв. | Упражнять в чтение слогов, коротких слов.  Формировать умение делить слова на слоги.  Развивать память.  Воспитывать самоконтроль. | |
| 21. Друзья Говорунчика.  Звуки П и Пь, буква П. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквами, «П – ПЬ», как глухими согласными .  Формировать умение писать печатные буквы.  Закреплять умение читать слоги.  Объяснение правила добавления звука к слову.  Повторение понятия «заглавная буква».  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 22. Как змея шипит.  Звук Ш, буква Ш. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквой «Ш», как глухим согласным.  Формировать умение работать со схемой слов, его условным обозначением.  Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.  Закреплять умение читать слова.  Воспитывать навык самоконтроля. | |
| 23.Поспешишь – людей насмешишь.  Дифференциация С и Ш. | Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах.  Развивать фонематический слух.  Формировать понятие «родственных слов».  Воспитывать интерес к ООД. | |
| 24.Мы впервые в Звукобуквии.  Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с согласным звуком «М» его условным обозначением.  Формировать умение соотносить схему слова с предметом,  определять место звука в слове.  Закреплять умение писать печатную букву «М».  Развивать внимание.  Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.  Воспитывать самостоятельность. | |
| 25.Сказка про невидимку.  Ударение. | Упражнять в умении делить слова на слоги.  Формировать понятие «ударный слог».  Развивать мышление.  Закрепить умение находить его в словах.  Воспитывать внимание. | |
| 26. Еще одна встреча с невидимкой.  Повторение «Ударный слог». | Закрепление понятия ударный слог в словах.  Формировать навык чтения слов по слогам.  Развивать мышление.  Воспитывать старательность. | |
| 27. К нам пришла лиса.  Звуки Л и Ль, буква Л. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с согласным звуком «Л» и «Ль» его условным обозначением.  Формировать умение соотносить схему слова с предметом.  Развивать фонематический слух.  Закреплять умение писать печатную букву «Л» и «Ль».  Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.  Воспитывать внимание. | |
| 28. Путешествие на самолете  Повторение буквы Л. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Продолжать знакомить с согласным звуком «Л» и его условным обозначением.  Формировать умение соотносить схему слова с предметом.  Закреплять умение писать печатную букву «Л».  Воспитывать внимание. | |
| 29.Сказка за сказкой.  Повторение тем «предложение», «заглавная буква». | Упражнять в умении составлять сложные предложения с заданным словом.  Развивать мышление.  Формировать навыки чтения слов из знакомых букв.  Воспитывать самоконтроль. | |
| 30. Ру-ру-ру- начинаем мы игру…  Звук Р. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением.  Формировать умение определять место звука в слове.  Развивать умение писать слоги и слова.  Воспитывать умение проводить самоанализ. | |
| 31.Семь раз отмерь, один раз отрежь*.*  Звук Рь, Р.  Буква Р. | Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.  Развивать фонематический слух.  Закреплять умение писать слоги и слова.  Воспитывать умение проводить самоанализ. | |
| 32.Ура, ура! Я в цирк иду!  Дифференциация Р и Л. | Объяснение преобразовывания слова путем замены букв.  Развивать память.  Закрепить умение писать печатные буквы Р и Л.  Воспитывать старательность. | |
| 33. Лети, лети, лепесток.  Дифференциация Р и Л. | Формировать различия звуков Р и Л.  Упражнять в произношении слова сложного слогового состава с этими звуками.  Воспитывать внимание. | |
| 34.Как хорошо уметь читать!  ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО. | Формировать понятие: звук, слог, слово.  Упражнять в умении читать слова по слогам.  Развивать мышление, память.  Воспитывать внимание. | |
| 35.У Слона на дне рождения.  Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. | Формировать умение составлять слова из готовых слогов. Упражнять в умении отгадывать простые ребусы.  Развивать память.  Воспитывать интерес к ООД. | |
| 36. Полет в космос (проводится в конце апреля - в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии*).*  Звуки Н, Нь, буква Н. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с согласным звуком «Н» его условным обозначением.  Объяснение различия звуков Н и Нь,  Повторить понятия слово – предложение.  Формировать умение определять место звука в слове.  Развивать фонематический слух.  Закреплять умение писать слова.  Воспитывать усидчивость. | |
| **Итого 36 часов** | | |

**Содержание программы второго года обучения**

**второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Задачи** |
|  | | |
| 1. | «Слово». | Знакомство детей с понятием: СЛОВО. Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом.  Развивать мышление, память.  Воспитывать самоконтроль. |
| 2. | «Предложение». | Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.  Развивать усидчивость.  Упражнять в умении составлять предложения по картинкам.  Формировать усидчивость.  Воспитывать внимательность. |
| 3. | «Слог – ударные слоги». | Формировать умение понимать, что СЛОГ –  это часть слова.  Развивать усидчивость.  Упражнять детей в звуковом анализе слов.  Знакомить детей с ударением (слоги бывают ударные).  Воспитывать самостоятельность. |
| 4. | «Звук - буква». | Формировать понятие детей «звук» - «буква», чем они отличаются.  Упражнять в умении объяснять понятие: «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».  Развивать фонематический слух.  Закрепить умение называть согласные и гласные звуки и буквы.  Воспитывать внимание. |
|  | | |
| 5. | Звук и буква «А». | Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением.  Формировать умение определять место звука в словах.  Развивать умение находить нужный звук в слове.  Закреплять умение писать печатную букву «А».  Воспитывать самоконтроль. |
| 6. | Звук и буква «О». | Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением.  Формировать умение определять место звука в словах.  Развивать умение находить нужный звук в слове.  Закреплять умение писать печатную букву «О».  Воспитывать самоконтроль. |
| 7. | Звук и буква «И». | Формировать умение писать букву «И» делить слова на слоги.  Закреплять умение читать слова и составлять предложения.  Развивать фонематический слух.  Воспитывать внимание. |
| 8. | Звук и буква «Ы». | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением.  Формировать умение писать печатную букву «Ы» и определять место звука в слове.  Закреплять умение соотносить схему слова с изображенным предметом.  Развивать память, мышление.  Воспитывать самоконтроль. |
|  | | |
| 9 | Звук и буква «У». | Развить умение проводить звуко- буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением.  Формировать умение определять место звука в словах, умение писать печатную букву «У».  Закреплять умение соотносить схему слова с названием изображенного предмета.  Воспитывать самоконтроль. |
| 10 | Звук [Н], [НЬ]  и буква «Н». | Познакомить со звуками «Н», «Нь», как звонкими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| 11 | Звук [С], [СЬ]  и буква «С». | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквами «С-СЬ», как согласными.  Формировать умение писать печатные буквы, читать слоги.  Развивать память.  Закреплять умение читать слоги.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| 12 | Звук [К], [КЬ]  и буква «К». | Познакомить со звуками К-КЬ, как глухими, твёрдыми и мягкими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать умение находить звук и букву в слове.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. |
|  | | |
| 13. | Звук [Т], [ТЬ]  и буква «Т» | Познакомить со звуками Т - Ть, как глухими, твёрдыми и мягкими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать память, мышление.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| 14. | Звук [Л], [ЛЬ]  и буква «Л». | Познакомить с согласным звуком «Л», «Ль» и его условным обозначением.  Формировать умение соотносить схему слова с предметом.  Закреплять умение писать печатную букву «Л».  Развивать фонематический слух.  Повторять понятие «ударный слог».  Воспитывать внимание. |
| 15. | Звук [Р], [РЬ]  и буква «Р». | Познакомить с согласным звуком «Р».  Закрепить умение давать характеристику звуку.  Закреплять произношение звуков [Р], [РЬ]  в словах и фразах.  Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.   Воспитывать самоконтроль. |
| 16. | Звук [В], [ВЬ]  и буква «В». | Знакомство с буквой «В», «Вь».  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.  Закреплять умение выделять звуки в слове.  Развивать умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Воспитывать самостоятельность. |
| 17. | Буква «Е». | Познакомить с гласным звуком «Е» и его условным обозначением.  Формировать умение писать букву «»Е».  Закреплять умение читать слова и составлять предложения.  Развивать память, мышление.  Воспитывать внимание. |
| 18. | Звук [П], [ПЬ]  и буква «П». | Познакомить с буквами «П – ПЬ» как глухими согласными .  Формировать умение писать печатные буквы.  Объяснить, что звуки [П], [ПЬ]  на письме обозначаются одной буквой П Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].  Закреплять умение читать слоги.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| 19. | Звук [М], [МЬ]  и буква «М». | Знакомство с буквой «М».  Закрепить навыки произношения и различения  звуков [М] - [МЬ]  в слогах, словах, фразах.  Упражнять в умении давать характеристику звука.  Развивать желание писать печатные буквы.  Знакомство с понятием «звонкий» звук.  Воспитывать внимательность. |
| 20. | Звук [З], [ЗЬ]  и буква «З». | Знакомство с буквой «З».  Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах.  Упражнять в дифференциации данных звуков.  Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.  Воспитывать самоконтроль. |
|  | | |
| 21. | Звук [Б], [БЬ]  и буква «Б» | Знакомство с буквой «Б».  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.  Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Развивать умение выделять звук [Б] в начале, середине и в конце слова.  Воспитывать самостоятельность. |
| 22. | Звук [Д], [ДЬ]  и буква «Д». | Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.  Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Упражнять в умении составлять схемы предложений и отдельных слов.  Развивать умение выделять звук [Д] в начале, середине и в конце слова.  Воспитывать самостоятельность. |
| 23. | Буква «Я». | Познакомить с гласным звуком «Я» и его условным обозначением.  Формировать умение писать букву «Я».  Закреплять умение читать слоги, определять место звука в слове.  Развивать память, мышление.  Повторить понятие «ударный слог».  Воспитывать внимание. |
| 24. | Звук [Г], [ГЬ]  и буква «Г» | Знакомство с буквой Г.  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.  Развивать умение выделять звук [Г] в начале, середине и в конце слова.  Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Воспитывать самоконтроль. |
|  | | |
| 25. | Звук [Ч], [ЧЬ]  и буква «Ч». | Знакомство с буквой Ч.  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Формировать умение составлять сложные предложения с заданным словом.  Воспитывать внимание. |
| 26. | Звук [Ш], [ШЬ]  и буква «Ш». | Закрепить произношение звука Ш. Развивать умение делить слова на слоги.  Помочь детям запомнить новую букву.  Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.  Развивать умение выделять звук [Ш] в начале, середине и в конце слова.  Воспитывать внимание. |
| 27. | Звук [Ж],   буква «Ж». | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.  Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.  Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других.  Развивать умение выделять звук [Ж] в начале, середине и в конце слова.  Правило правописания ЖИ.  Воспитывать самоконтроль. |
| 28. | Звук  [Ё]  и   буква «Ё». | Познакомить с гласным звуком «Е» и «Ё» его условным обозначением.  Формировать умение писать букву «Е», Ё».  Закреплять умение читать слова и составлять предложения.  Развивать фонематический слух.  Воспитывать внимание. |
|  | | |
| 29. | Звук [Й],   буква «Й». | Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.  Закрепить навыки  правильного произношения звуков [Й]  в слогах, в словах.  Развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.  Воспитывать самоконтроль. |
| 30. | Звук [Х], [ХЬ]  и буква «Х». | Знакомить ребят с буквой Х.  Упражнять в умении находить букву в ряде других букв.  Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.  Формировать умение называть слова с знакомой буквой.  Развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.  Воспитывать самоконтроль. |
| 31. | Звук  [Ю]  и  буква «Ю». | Знакомить ребят с буквой «Ю».  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Развивать память.  Формировать понятие «заглавная буква».  Воспитывать самостоятельность. |
| 32. | Звук [Ц],   буква «Ц». | Знакомить ребят с буквой «Ц».  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Формировать умение детей обращать внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.  Повторить понятие «ударный слог».  Закрепить умение работать со схемой предложения.  Воспитывать самоконтроль. |
|  | | |
| 33 | Звук [Э],   буква «Э». | Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.  Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением.  Закреплять умение определять место звука в словах и соотносить схему слова с изображенным предметом.  Формировать умение писать печатную букву «Э».  Закрепление умения  выделять звук из ряда гласных звуков,  выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах.  Воспитывать самоконтроль. |
| 34 | Звук [Щ],   буква «Щ». | Закрепить навык различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.  Знакомство с буквой Щ.  Упражнять в умении находить данную букву среди других.  Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.  Развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.  Воспитывать самостоятельность. |
| 35 | Звук [Ф], [ФЬ]  и буква «Ф» | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах;  Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Познакомить со звуками Ф - ФЬ, как глухими согласными, с их условными обозначениями.  Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать память.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| 36 | Буква «Ь и Ъ» | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Познакомить с буквой «Ъ» и «Ь». Формировать умение писать печатные буквы.  Развивать мышление.  Закреплять умение читать предложения.  Воспитывать навык самоконтроля. |
| **Итого 36 часов** | | |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

* 1. **Перечень литературных источников**

1. О.С.Гомзяк Говорим правильно: Учебно – методический комплект. -ММ.: Издательство

ГНОМ, 2013 г.

2. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа – Пресс, 2014г.

3. Н.С. Жукова «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва:

Эксмо 2014г.

4.Журова Л.Е.,ь Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников, М.: Вентана – Граф, 2010

5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. «ЮВЕНТА»,2016.

6.Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»М. 2010

7. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

8. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 2012г..

9. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2010г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.solnet.ee/>
2. <http://www.raskraska.ru/>
3. <http://www.detstvo.ru/>
4. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/>
5. <http://www.kindereducation.com/>
6. <http://talant.spb.ru/>
7. <http://doshkolnik.ru/>
8. <http://wunderkinder.narod.ru/>
9. <http://tanja-k.chat.ru/>
10. <http://ivalex.vistcom.ru/>
11. [http://kinder.ru](http://kinder.ru/)
12. [http://potomy.ru](http://potomy.ru/)